

Compilation des cartes mentales réalisées par bassin sur l'Académie de Versailles

Répondre aux enjeux de la Seconde par Famille des Métiers de la Transition Numérique et Énergétique.

Comment construire des activités autour d'un projet qui donne du sens à l'ensemble de la FDM-TNE ?

Comment accompagner les élèves vers une orientation "choisie" ?

Comment permettre aux élèves de découvrir les autres diplômes de la FDM-TNE (non présentes dans l'établissement) ?

Comment organiser le suivi et l'évaluation des compétences ?

A partir des compétences communes.

Avoir un temps de cohésion et de partage avec tous les acteurs (collègues, DDFPT, conseil péda).

Créneaux banalisés pour ce temps là.

Adaptation (à minima) des plateaux techniques existants.

Un projet commun qui donne sens à l'élève et qui le valorise.

Projets adaptés, réalisables (présents dans nos EPLE, pas trop coûteux, existant (projet TILLON)), à l'initiative des équipes et au plus près du terrain.

Transposer un projet dans un contexte réel d'exécution

Rechercher des ouvrages communs aux diplômes, projet global à partir de DCE (Maximilien) ou de dossier d'existant

Par des vidéos de métiers, co-intervention, mini stages

Echanges inter et intra établissements, formaliser par des contrats entre établissements.

Plan de formation transversal établi/lissé sur les 3 ans à adapter entre collègues et entre établissements.

Mise en place de mini stages dans l'établissement/dans d'autres établissements.

Réunion(s) d'équipes à n-1 pour construire et planifier (heures dédiées dans l'emploi du temps)

Réunir des équipes intra et inter-établissements pour rapprocher les équipes de disciplines différentes

Bousculer les habitudes :)

Outil de suivi pertinent et mutualisable dès la seconde (C PRO, Pronote, Fichier Excel,...) permettant d'extraire des fiches bilan (périodicité, temporalité), avec une progression commune. Ce choix est à décider en interne, dès le départ, avec les équipes pédagogiques.

A travers les compétences communes (Vadémécum)

Plan de formation au delà de ma discipline (enseignement pro + général)

Temps d'échanges entre parents/professeurs

Livret de suivi (mutualisé et numérique) pour positionner l'élève (d'un établissement à l'autre) et son auto-évaluation.

Bilan diagnostique, individuel, bilan d'étape(s), bilan d'orientation, PFE, formation trimestriel

Livret de suivi PFE (numérique, papier). PFE formatif qui permet d'évaluer certaines compétences communes

Mesurer encourager l'implication, les initiatives de l'élève pour le valoriser

Comment construire ?

Comment accompagner ?

Comment permettre ?

Construire un scénario intégrant des temps d'accueil, de découvertes des filières/spécialités et des entreprises (virtuelles, vidéos), d'intervenants extérieurs, (interventions de professionnels, anciens élèves, forums, ONISEP en AP), de salons, journées portes ouvertes, de plateaux techniques d'autres établissements, PFMP.

Communication à mettre en place avant l'arrivée des élèves en LP (Profs LP, PsyEN, intervention en amont au collège, entre LP)

Rotations sur les différentes formations inter/intra établissements

Valoriser son travail (notamment à travers les compétences).

Formaliser l'accompagnement construit avec l'équipe éducative.

Accentuer la liaison collège/lycée

Rencontre avec les parents pour les informer et les impliquer.

Apprendre à connaître l'élève et à se connaître lui-même pendant la semaine d'intégration

Accompagnée et informer sur les diplômes que l'élève veut faire par JPO, salon d'orientation, forums de découverte (collèges, LP, LPO).

Mini stage(s) dans un autre établissement, échange(s) en immersion.

Intervenants extérieurs

Intervention d'anciens élèves encore dans le lycée, ou anciens élèves (ambassadeurs)

Visites entreprises (virtuelles/vidéos) faites par les élèves, les établissements, les professionnels.

Visites de chantiers

PFMP (réfléchir sur la périodicité)

Partenariat avec d'autres établissements (collèges, lycées). Visites et travail dans des ateliers d'autres établissements, par rotations

Maquettes/TP, échangeables entre établissements, mutualiser.

CIO (Fiches ONISEP), PSY EN établissement

Réunions d'informations en début d'année et sur le déroulement de l'année de seconde (orientation)

Echange(s) élève(s)/élève(s) entre établissements

Visioconférences en temps réel d'activités réalisées par des élèves d'autres établissements OU vidéos des spécialités où des élèves sont en activités.

Répondre aux enjeux de la seconde par famille des métiers de la transition numérique et énergétique.